



Резултати студентских анкета у шк. 2021/2022.

Током шк. 2021/2022. године, студенти су попуњавали анонимну онлајн анкету о раду и педагошким квалитетима наставника на сваком предмету. У оквиру предмета, посебно су анкетирани предавања, аудиторне и лабораторијске вежбе, уколико постоје. Анкетирање је почело у другом триместру, тако да су подаци прикупљени за први и други триместар заједно у првој фази, а за трећи триместар у другој фази анкетирања. Слика 1 представља пример анкетног листа који одговара оцени предавања.

АНОНИМНА АНКЕТА О ПЕДАГОШКИМ КВАЛИТЕТИМА НАСТАВНИКА

Предмет:

Тип наставе: *предавања*

Наставник: _____

1.	У ком проценту сте похађали предавања из овог предмета?	0-20, 20-40, 40-60, 60-80, 80-100						
2.	Оценити способност наставника да организује час и омогући адекватну дисциплину и радну атмосферу:		1	2	3	4	5	
3.	Оценити жељу и труд наставника да одговори на постављена питања:		1	2	3	4	5	
4.	Оценити разумљивост излагања материје од стране наставника:		1	2	3	4	5	
5.	Оценити способност наставника у објашњавању тежих појмова:		1	2	3	4	5	
6.	Да ли наставник одговара на мејл који му упутите?	Да	Не	Не знам				
7.	Оцените колико наставник на време обавештава студенте о свим актуелностима везаним за свој предмет (истицање резултата, заказивање термина, отказивање предавања):		1	2	3	4	5	
8.	Дати општу оцену наставника:		1	2	3	4	5	
9. <input type="checkbox"/>	Оцените материју предмета који слушате:		1	2	3	4	5	
10.	Да ли је препоручена литература прилагођена предавањима и разумљива?							
	а) Да	б) Делимично	в) Није.					
11.	Сматрам да овај предмет (може да се изабере више одговора):							
	а) захтева промену наставника							
	б) захтева промену начина држања наставе (онлајн/ уживо)							
	в) сувише је компликован							
	г) не даје корисна знања							
	д) захтевају повећање / смањење фонда часова (изабрати једну опцију)							
	ђ) не захтева никакве измене.							

Напомена: Уколико сматрате да постоји неко питање које може дати прецизнију слику о наставнику или предмету, или имате неки додатни коментар, молимо Вас да га напишете овде:

Слика1: Анкетни лист за оцену предавања

Слика 2 представља анкетни лист намењен оцени аудиторних вежби.

АНОНИМНА АНКЕТА О ПЕДАГОШКИМ КВАЛИТЕТИМА НАСТАВНИКА

Предмет:

Тип наставе: *аудиторне вежбе*

Наставник: _____

1. У ком проценту сте похађали аудиторне вежбе из овог предмета?	0-20, 20-40, 40-60, 60-80, 80-100
2. Оценити способност наставника да организује час и омогући адекватну дисциплину и радну атмосферу:	1 2 3 4 5
3. Оценити жељу и труд наставника да одговори на постављена питања:	1 2 3 4 5
4. Оценити разумљивост излагања материје од стране наставника:	1 2 3 4 5
5. Оценити способност наставника у објашњавању тежих појмова:	1 2 3 4 5
6. Да ли наставник одговара на мејл који му упутите?	Да Не Не знам
7. Оцените колико наставник на време обавештава студенте о свим актуелностима везаним за свој предмет (истицање резултата, заказивање термина, отказивање предавања):	1 2 3 4 5
8. Дати општу оцену наставника:	1 2 3 4 5
9. Оцените материју предмета који слушате:	1 2 3 4 5
10. Да ли је препоручена литература прилагођена предавањима и разумљива?	

а) Да б) Делимично в) Није.

11. Сматрам да овај предмет (може да се изабере више одговора):
- а) захтева промену наставника
 - б) захтева промену начина држања наставе (онлајн/ уживо)
 - в) сувише је компликован
 - г) не даје корисна знања
 - д) захтевају повећање / смањење фонда часова (изабрати једну опцију)
 - ђ) не захтева никакве измене.

Напомена: Уколико сматрате да постоји неко питање које може дати прецизнију слику о наставнику или предмету, или имате неки додатни коментар, молимо Вас да га напишете овде:

Слика2: Анкетни лист за оцену аудиторних вжби

Претходна два анкетна листа су врло слична, док се анкетни лист који је коришћен за оцену лабораторијских вежби значајније разликује (Слика 3),

АНОНИМНА АНКЕТА О ПЕДАГОШКИМ КВАЛИТЕТИМА НАСТАВНИКА

Предмет:

Тип наставе: лабораторијске вежбе

Наставник: _____

Анкету попуњавате за наставника који Вам држи лабораторијске вежбе, а не за предметног Наставника.

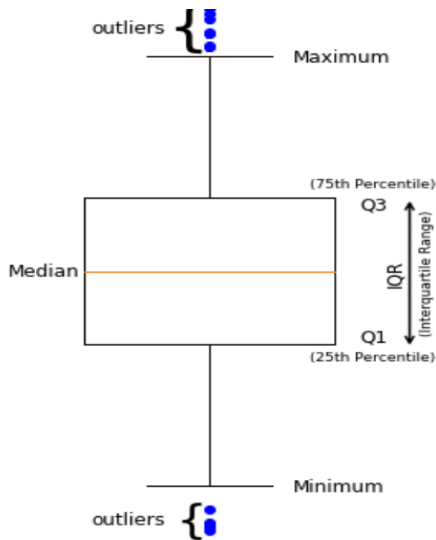
1.	У ком проценту сте похађали лабораторијске вежбе из овог предмета?	0-20, 20-40, 40-60, 60-80, 80-100						
2.	Оценити способност наставника да организује час и омогући адекватну дисциплину и радну атмосферу:		1	2	3	4	5	
3.	Да ли је наставник обезбедио адекватна упутства за вежбе?		Да	Не				
4.	Оценити жељу и труд наставника да одговори на постављена питања:		1	2	3	4	5	
5.	Оценити разумљивост излагања материје од стране наставника:		1	2	3	4	5	
6.	Оценити способност наставника у објашњавању тежих појмова:		1	2	3	4	5	
7.	Оценити спремност наставника да вам помогне у току израде вежбе:		1	2	3	4	5	
8.	Да ли наставник одговара на мејл који му упутите?		Да	Не	Не знам			
9.	Оцените колико наставник на време обавештава студенте о свим актуелностима везаним за свој предмет (истицање резултата, заказивање термина, отказивање термина):		1	2	3	4	5	
10.	Дати општу оцену наставника:		1	2	3	4	5	
11.	Оцените материју вежби које радите:		1	2	3	4	5	
12.	Сматрам да ове вежбе (може да се заокружи више одговора): а) захтевају промену наставника б) захтева промену начина држања наставе (онлајн/ уживо) в) сувише су компликоване г) не дају корисна знања д) захтевају повећање / смањење фонда часова (заокружити једну опцију) ђ) не захтевају никакве измене.							

Напомена: Уколико сматрате да постоји неко питање које може дати прецизнију слику о наставнику или предмету, или имате неки додатни коментар, молимо Вас да га напишете овде:

Слика3: Анкетни лист за оцену лабораторијских вежби

За представљање података добијених из нумеричких одговора (на питања под редним бр. 2-5 и 7-9 за оцену предавања и аудитоних вежби, односно питања под редним бр. 2, 4-7 и 9-11 за оцену лабораторијских вежби) коришћен је *box-plot* график, чији су основни елементи (одоздо на горе): сувише мале ретке вредности (*outliers*), минимална вредност, први квартил (вредност која се налази на првих 25% свих вредности у серији која је уређена од најмање до највеће), медијана (вредност која се налази у средини сређене серије), трећи квартил (вредност на 75%), максимална вредност и сувише велике ређе вредности (*outliers*, којих овде немамо). Ови елементи су распоређени на графику као што

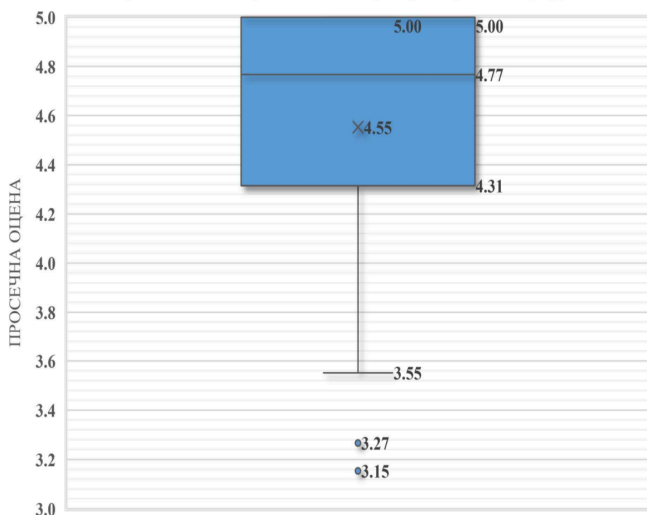
је приказано на слици 4. Додатно, просечна вредност свих студентских одговора на посматрано питање је означена симболом "X".



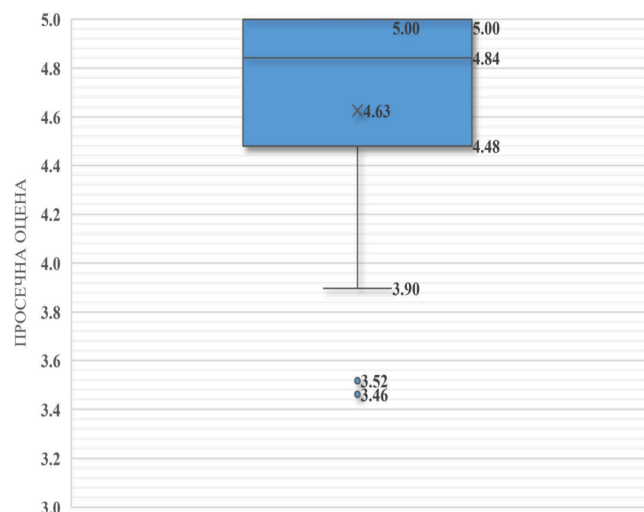
Слика 4: Вох-plot график

На основу обраде и анализе података добијених помоћу нумеричких одговора, добијени су следећи резултати на нивоу Одсека за први и други триместар (обједињено):

П2: Оценити способност наставника да организује час и омогући адекватну дисциплину и радну атмосферу:



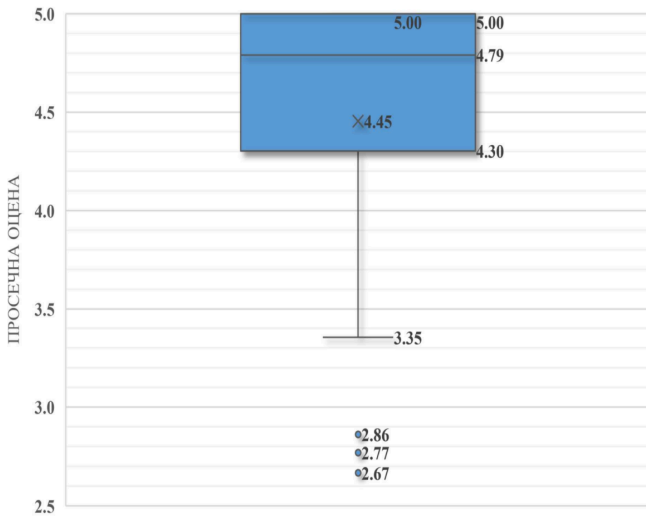
П3/П4лаб: Оценити жељу и труд наставника да одговори на постављена питања:



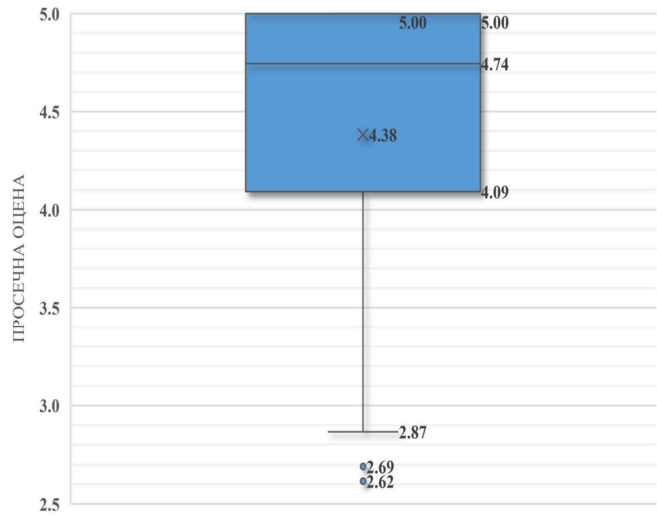
Напомена (ради бољег разумевања вох-plot графика): На графику који се односи нпр на питање П2 представљени су следећи резултати. У случају два предмета просечна оцена анкетираних студената је била нижа (3,27 и 3,15) и то су вредности које се сматрају ређе, на уколико се изузму из разматрања, минимална просечна оцена је 3,55, максимална 5,00. Оцена која се налази на првој четвртини свих просечних оцена поређаних у низ од најмање до највеће износи 4,31, док средња вредност свих просечних оцена за питање П2 износи 4,55.

АКАДЕМИЈА ТЕХНИЧКО-УМЕТНИЧКИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА БЕОГРАД
Одсек Висока школа за информационе и комуникационе технологије

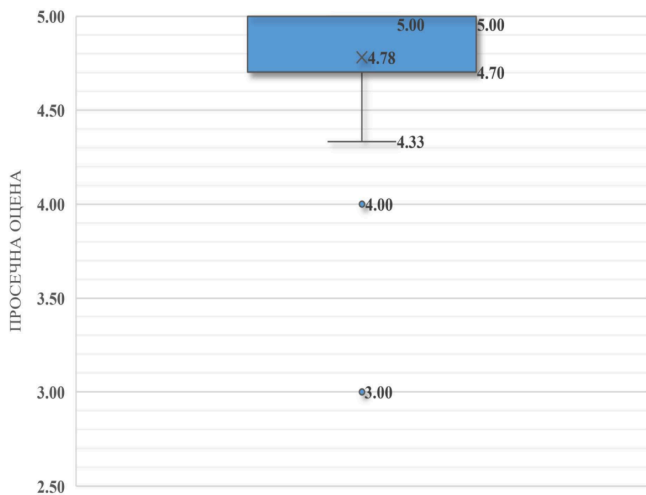
П4/П5лаб: Оценити разумљивост излагања материје од стране наставника:



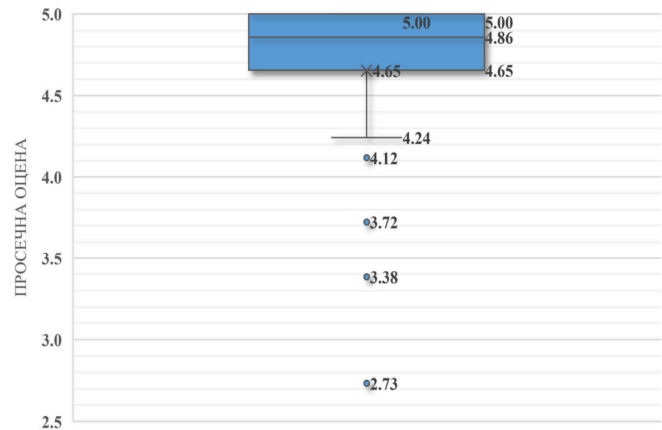
П5/П6лаб: Оценити способност наставника у објашњавању тежих појмова:



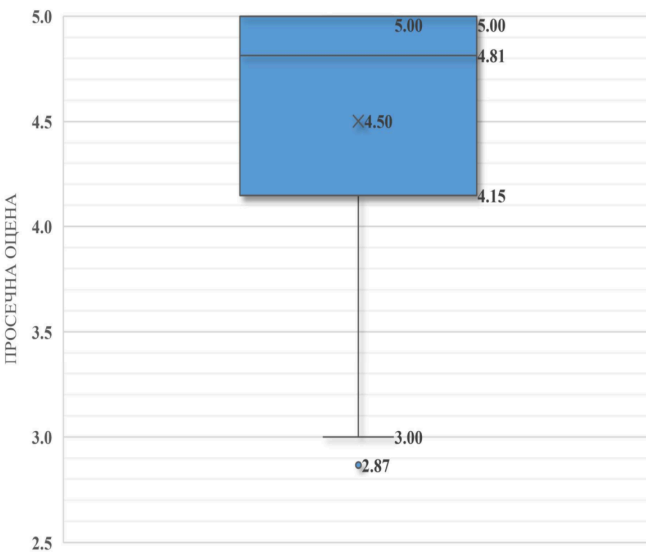
П7лаб: Оцените спремност наставника да вам помогне у току израде вежбе:



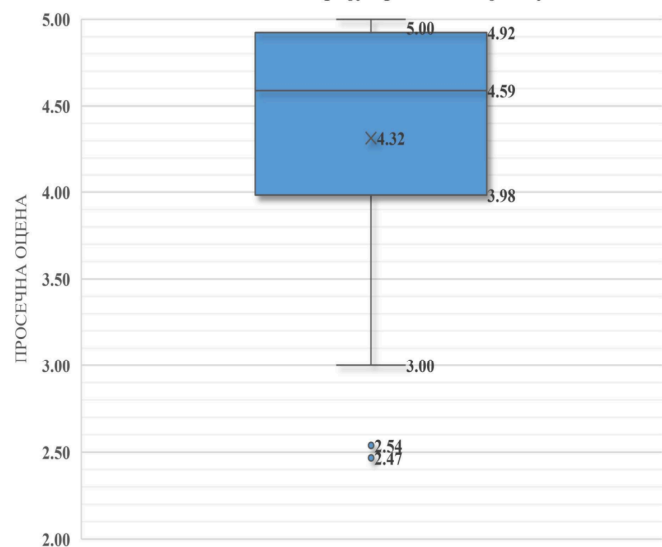
П7/П9лаб: Оцените колико наставник на време обавештава студенте о свим актуелностима везаним за свој предмет (истицање резултата, заказивање термина, отказивање предавања):



П8/П10лаб: Дати општу оцену наставника:



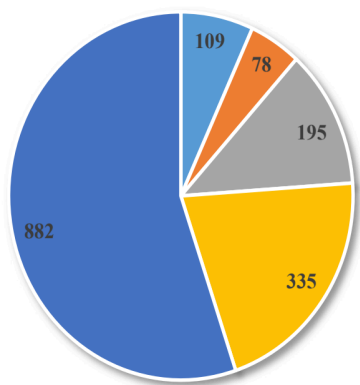
П9/П11лаб: Оцените материју предмета који слушате:



На основу представљених графика може се закључити да Одсек као целина има генерално добре оцене у првом и другом триместру са примедбама које се углавном односе на благовремену обавештеност студената, тежину материје, као и објашњавање тежих појмова код појединих предмета.

Преостала питања из анкете дају атрибутивна обележја (нису нумерички одговори), па су резултати који се односе на питања под редним бр. 1, 6, 10 и 11, за оцену предавања и аудиторних вежби, као и питања под редним бр. 1, 3, 8 и 12 за оцену лабораторијских вежби, за предмете из првог и другог триместра за цео Одсек сумирана графицима другачијег типа:

П1: У ком проценту сте похађали наставу из овог предмета?



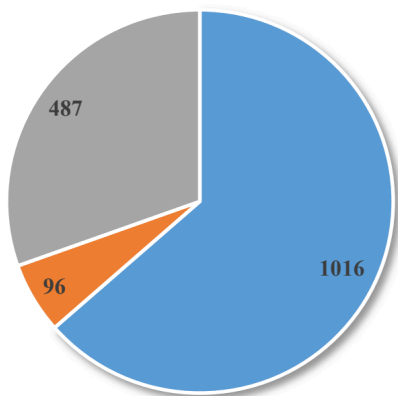
■ 0-20% ■ 20-40% ■ 40-60% ■ 60-80% ■ 80-100%

П3 (лаб. вежбе): Да ли је наставник обезбедио адекватна упутства за вежбе?



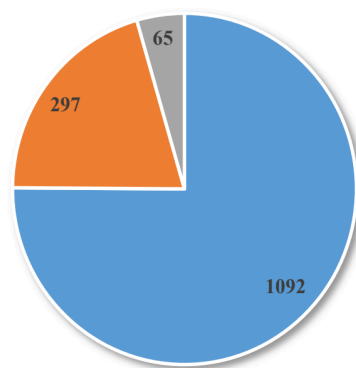
■ Да ■ Не

П6 (предавање+вежбе)/П8 (лаб. вежбе): Да ли наставник одговара на мејл који му упутите?



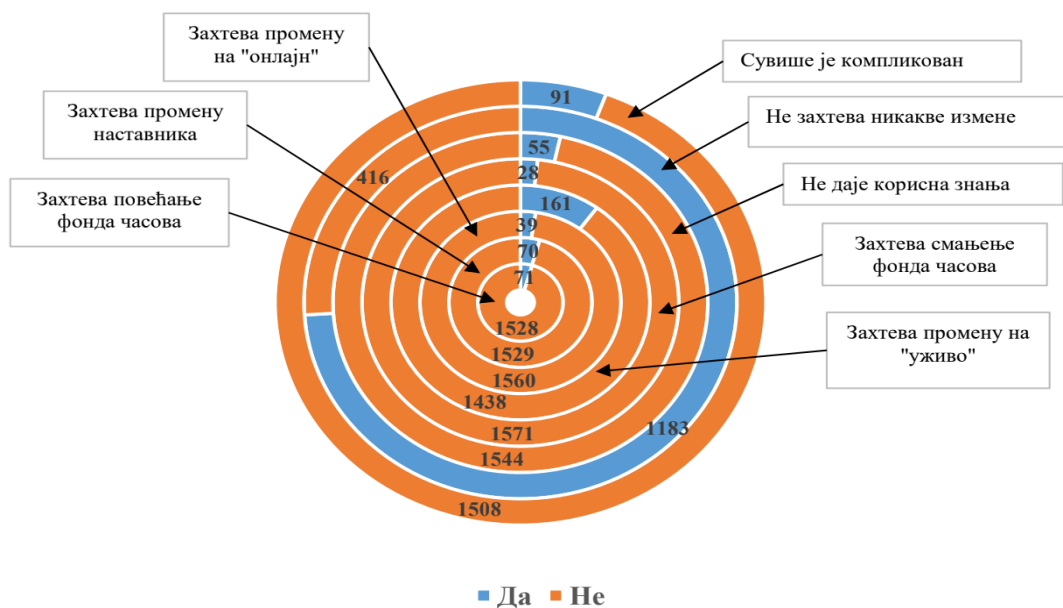
■ Да ■ Не ■ Не знам

П10: Да ли је препоручена литература прилагођена предавањима и разумљива?



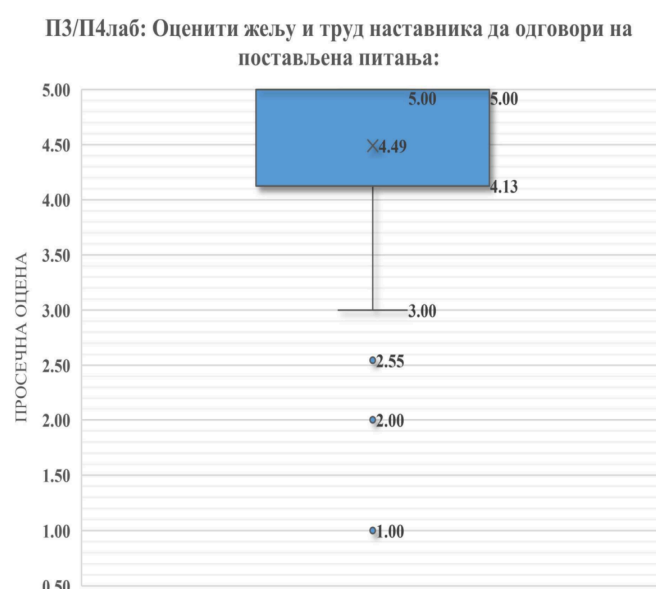
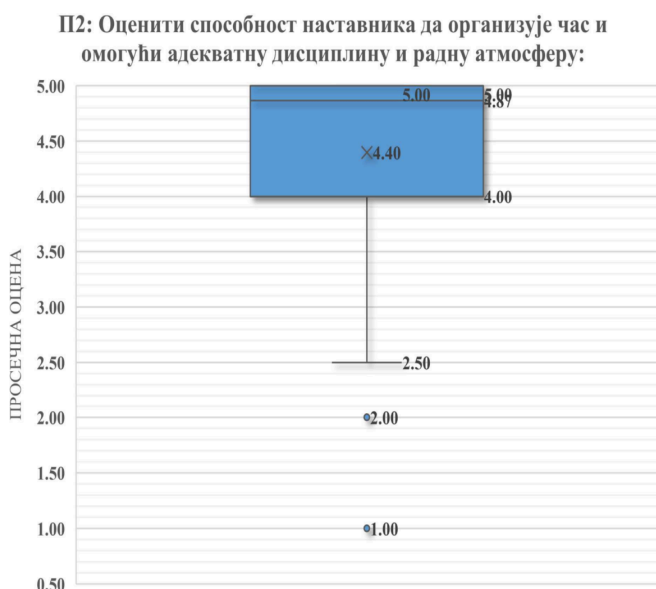
■ Да ■ Делимично ■ Није

П11/П12(лаб. вежбе): Сматрам да овај предмет (може да се
изабере више одговора):



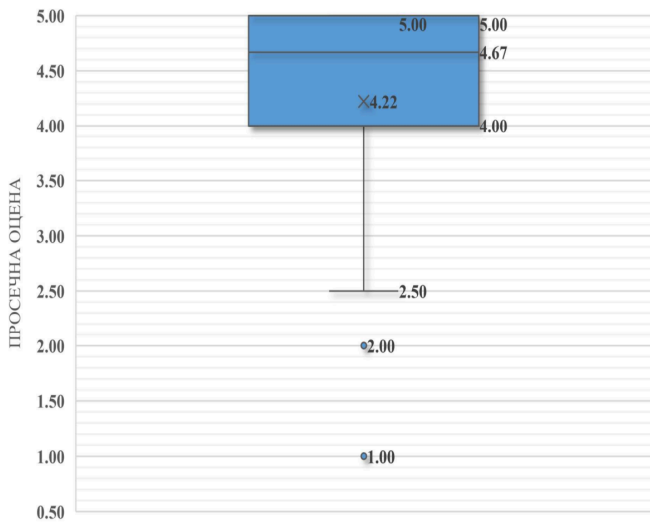
На основу претходних графика, на Одсеку студенти су генерално у великој мери задовољни упутствима и радом наставника, литературом, начином извођења наставе и др.

У другој фази анкетирања, оцењиван је рад на предметима током трећег триместра, на исти начин као и за прва два триместра:

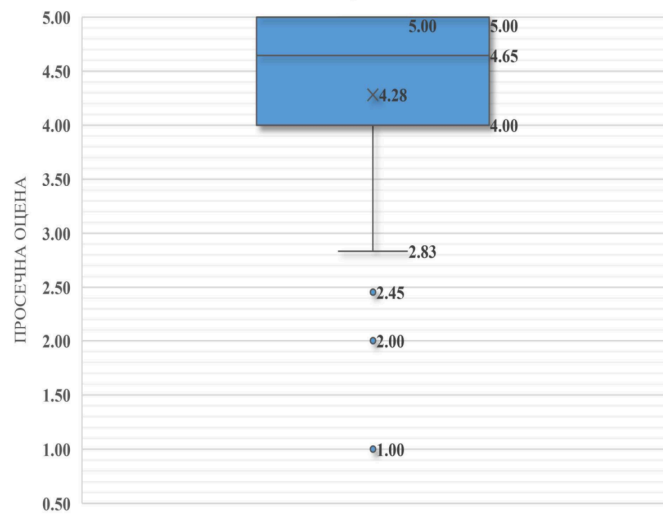


АКАДЕМИЈА ТЕХНИЧКО-УМЕТНИЧКИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА БЕОГРАД
Одсек Висока школа за информационе и комуникационе технологије

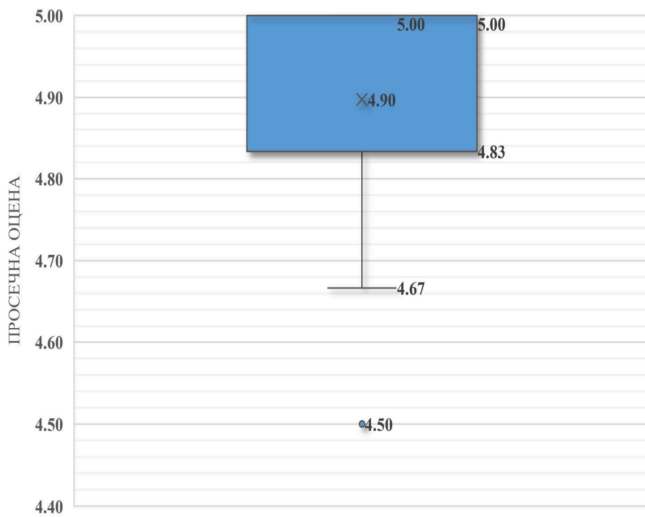
П4/П5лаб: Оценити разумљивост излагања материје од стране наставника:



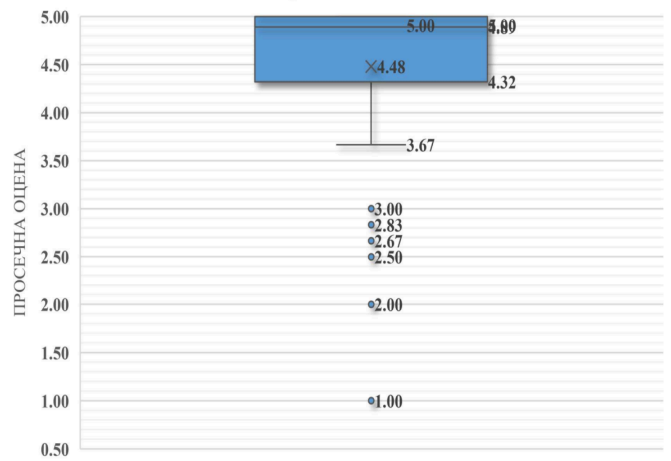
П5/П6лаб: Оценити способност наставника у објашњавању тежих појмова:



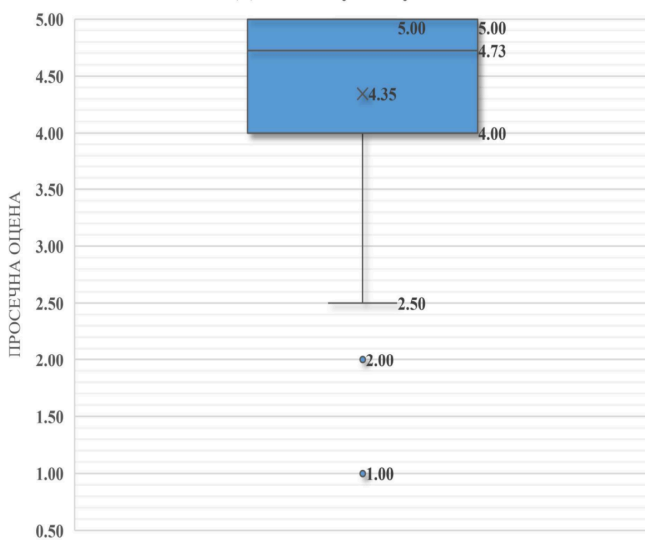
П7лаб: Оцените спремност наставника да вам помогне у току израде вежбе:



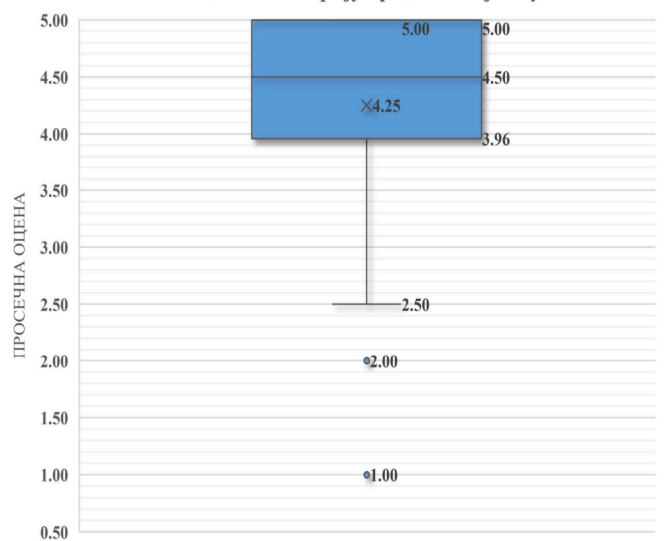
П7/П9лаб: Оцените колико наставник на време обавештава студенте о свим актуелностима везаним за свој предмет (истицање резултата, заказивање термина, отказивање предавања):



П8/П10лаб: Дати општу оцену наставника:



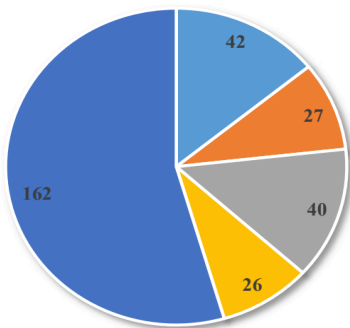
П9/П11лаб: Оцените материју предмета који слушате:



При оцењивању наставног рада на предметима из трећег триместра појављују се јако ниске изоловане вредности, најчешће као резултат анкете попуњене од стране малог броја незадовољних студената (некад и само једног), док су остали елементи на сличном нивоу као код претходна два триместра.

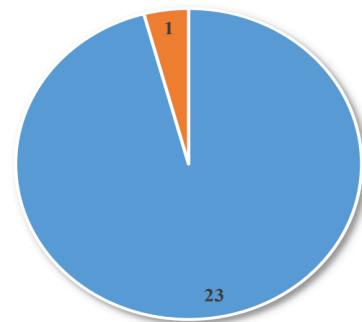
Резултати који се односе на питања атрибутивног карактера за предмете трећег триместра, представљени су графицима:

П1: У ком проценту сте похађали наставу из овог предмета?



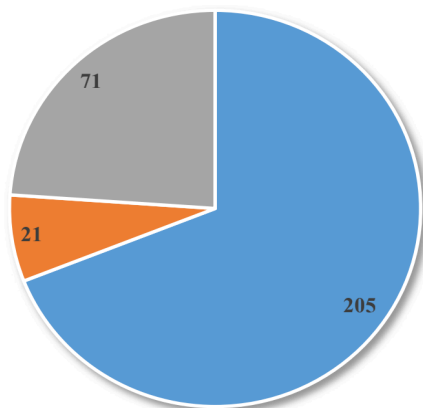
■ 0-20% ■ 20-40% ■ 40-60% ■ 60-80% ■ 80-100%

П3 (лаб. вежбе): Да ли је наставник обезбедио адекватна упутства за вежбе?



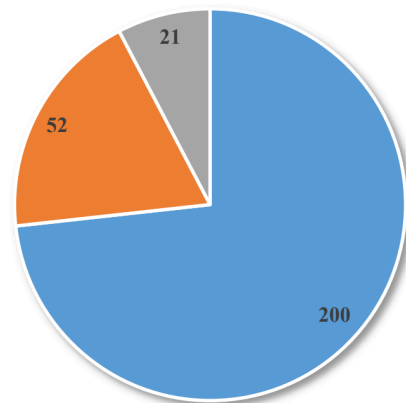
■ Да ■ Не

П6 (предавање+вежбе)/П8 (лаб. вежбе): Да ли наставник одговара на мејл који му упутите?

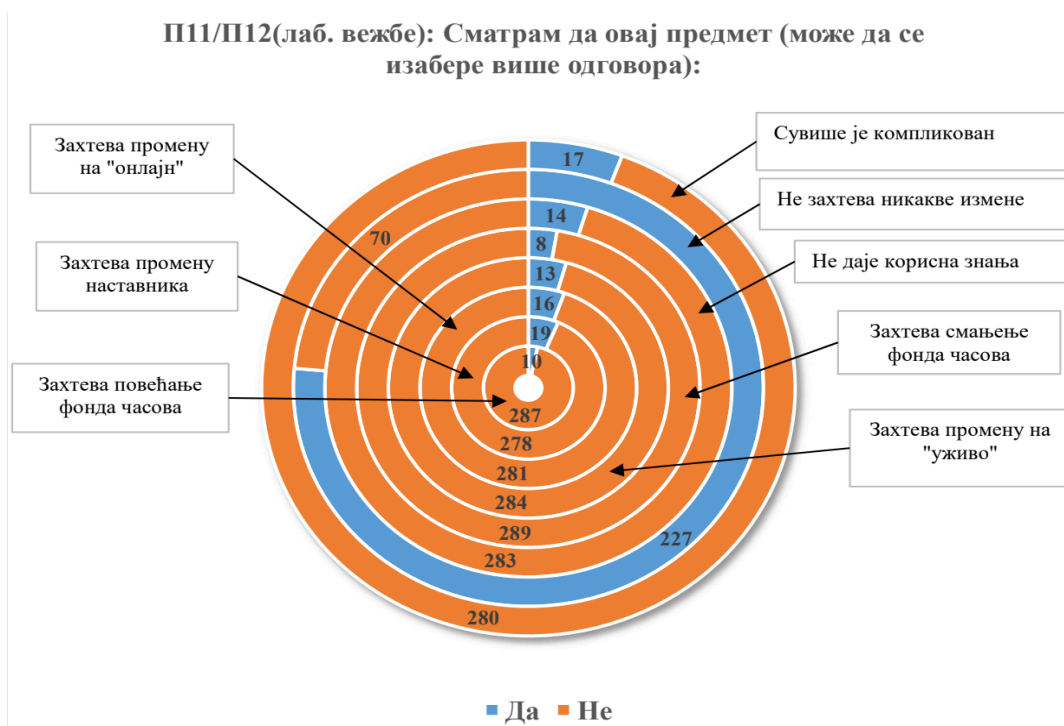


■ Да ■ Не ■ Не знам

П10: Да ли је препоручена литература прилагођена предавањима и разумљива?



■ Да ■ Делимично ■ Није



Представљени резултати су збирни за све предмете који су се слушали током шк. 2021/2022. године на Одсеку Високе ИКТ школе, без изузетака оних који имају мали узорак односно мали број анкетираних студената. Међутим, свако грубље сумирање података води ка губитку суштине и смањује видљивост простора за побољшање у раду, које је и основни циљ студентских анкета. Из тог разлога, потребно је резултате посматрати индивидуално, па се уз овај извештај прилажу резултати анкете за сваки предмет који се налазе у следећим документима:

- ◆ *Ocene_T1T2_atr* и *Ocene_T3_atr* имају исту структуру а односе се на предмете који су се слушали у првом и другом триместру, односно трећем триместру шк. 2021/2022. године. Оба документа за сваки предмет и тип наставе садрже број одговора на свако од питања које се односе на атрибутивна обележја (одговори типа: ДА, НЕ, НЕ ЗНАМ и сл.). Важно је обратити пажњу на број анкетираних студената, што је показатељ релевантности резултата;
- ◆ *Ocene_T1T2_num* и *Ocene_T3_num* садрже просечну оцену за свако од питања са нумеричким одговором посебно за сваки предмет и тип наставе;
- ◆ *Komentari_T1T2* и *Komentari_T3* - садрже додатне коментаре који студенти уносе по жељи на предвиђеном месту у анкети;

Уколико на неком предмету наставу изводи више наставника на различитим студијским програмима, додата је ознака студијског програма поред назива предмета, а уколико се ради о истом студијском програму, резултати анкета су одвојени на следећи начин. Предмет се појављује више пута са различитим ознакама: (а), (б), (в) које прате азбучни поредак презимена наставника ангажованих на предмету.

Закључак

Врло важна напомена у вези са студентским анкетама је потреба да се што већи број студената укључи у процес анкетирања, како би резултати у највећој мери осликавали реалан квалитет наставе на сваком предмету на Одсеку. Током школске године, студенти су подстицани да попуњавају анкете чак и за време наставе и велики број је обавио ову активност. Ипак, има предмета на којима је узорак врло мали, што не даје реалну слику квалитета наставе.

Сирови подаци добијени анкетом су врло обимни и како би најефикасније били искоришћени за побољшање квалитета наставе, неопходно је индивидуално анализирати сваки појединачни предмет, тип наставе и резултат одговора за свако појединачно питање из анкете. У овом извештају представљени су резултати за цео Одсек, а у приложеним документима налазе се појединачни подаци у виду просечних оцена по питању и коментара студената. Препорука је да сваки наставник прегледа резултате анкета у оквирима предмета које предаје и осмисли свој простор за побољшање.

септембар 2022.