

**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ  
КОМИСИЈЕ ЗА КВАЛИТЕТ АКАДЕМИЈЕ  
ТЕХНИЧКО-УМЕТНИЧКИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА БЕОГРАД  
ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ**

На основу члана 3 Правилника о раду комисије за квалитет (број 3971 од 24.10.2022. године) Академије техничко-уметничких струковних студија Београд (у даљем тексту Академија), Комисија за квалитет (у даљем тексту: Комисија) у Академији за свој рад одговара Наставно-стручном већу Академије и подноси извештај о свом раду за претходну школску годину.

Комисију чини 7 чланова од којих су 5 чланова из реда запослених, од чега сваки одсек предлаже по једног члана из реда наставног или ненаставног особља, као представника свог одсека, а који су председници Комисија за квалитет одсека (у даљем тексту Комисије за квалитет Одсека) и 2 члана који се бирају из реда студената, као представника Студентског парламента Академије. У току школске 2021/2022. године Комисија радила у следећем саставу:

- др Марија Вукшић Поповић, представник Одсека ВЖШ, председник Комисије,
- мр Јелена Митић, представник Одсека ВИШЕР, заменик председника Комисије,
- др Милорад Паскаш, представник Одсека ВШИКТ,
- мр Душан Турина, представник Одсека ВГГШ,
- др Биљана Пејић, представник Одсека ВТШДТМ,
- Анђела Милићевић, студент Одсека ВГГШ и
- Јована Лазаревић, студент Одсека ВШИКТ.

На основу одлуке број 221 од 23.11.2020. године формирана је Комисија, а на основу одлуке број 1316 од 22.10.2021. уместо представника Одсека ВИШЕР др Иване Влајић-Наумовски именована је др Емилија Кисић. Комисија је на основу одлуке број 1832 од 07.02.2022. године радила у непуну саставу, због престанка радног односа члана Комисије др Емилије Кисић представника Одсека ВИШЕР, до 20.05.2022. године када је одлуком број 2590, као изабрани председник Комисије за обезбеђење квалитета Одсека ВИШЕР мр Јелена Митић постала члан Комисије.

Основа за активности Комисије је био усвојени Акциони план за обезбеђење и унапређење квалитета Академије за школску 2021/2022. годину (број 1317 од 22.10.2021.године). Комисија је своје активности спроводила директно кроз сам рад Комисије и преко Комисија за квалитет Одсека.

Комисија је током школске 2021/2022. године одржала 8 састанка на којима су вођени записници, као и један оперативан онлајн састанак везан за конкретан договор око изгледа табела Извештаја о пролазности студената на коме није био вођен записник. Комисија је спровела следеће активности на обезбеђењу и унапређењу квалитета:

- сачинила је предлог Акционог плана за обезбеђење и унапређење квалитета Академије техничко-уметничких струковних студија Београд за школску 2021/2022. годину, који

је усвојен на нивоу Академије. Акциони план садржи задатке са предлогом активности, субјекте - носиоце активности, мере за спровођење активности, временски оквир спровођења активности и изворе финансирања;

- сачинила је Извештај о пролазности студената на испитима у периоду школске 2018/2019. до 2020/2021. године;
- као део Радне групе за увођење система ФУК (Финансијско управљање и контрола) у Академију чланови Комисије су активно учествовали у имплементацији процеса заснованих на актима Академије или Одсека у процесу система ФУК, као и оних који нису засновани на прописима;
- предложила је једнообразан садржај Извештаја о годишњем раду Одсека у оквиру Академије;
- сачинила је предлог Правилника о раду Комисије за квалитет Академије, који је усвојен на Савету Академије (број 3971 од 24.10.2022.);
- сачинила је предлог Правилник о поступку самовредновања и оцењивања квалитета Академије, који је усвојен на нивоу Академије (број 3970 од 24.10.2022.);
- извршила је детаљну анализу анкетних листова свих одсека на Академији према којима се врши анкетирање студената (оцена студијских програма, наставе и рада органа управљања и стручних служби одсека) и усагласила које се све анкете спроводе и садржај анкета, као и време њиховог спровођења на нивоу Академије – чиме је испунила меру 2.1.2 Акционог плана: „Извршити детаљну анализу студентских анкета у циљу сагледавања начина на који студенти оцењују студијске програме“. До усвајања Правилника о поступку самовредновања и оцењивања квалитета Академије, анкетирање које спроводе Комисије за квалитет по одсецима одвијају као и до сада, по постојећим анкетним упитницима;
- прикупила је податке о броју студената који су одустали од студија (исписани студенти) и студената који су дуже време неактивни (без статуса), чиме је испуњена активност 2.2 Акционог плана – „Евиденција броја студената који су одустали од студија у дужем временском периоду“ анализе прикупљених података, што одговара мери 2.1.3 Акционог плана – „Извршити детаљнију анализу студената који су дуже време неактивни у циљу сагледавања разлога за одустајање од студија како би се тај број у будућности смањило“;
- разматрала је и друге активности, посебно везане за тачку 7. Акционог плана – Побољшање услова рада и меру 7.1.4 – Унапређење и увођење информационих система на одсецима где је то потребно. Констатовано је да се на спровођењу ових мера мора инсистирати, јер је то једини начин да се правовремено добију информације од студентских служби Одсека на којима нема или нису довољно развијени информациони системи. Започето је са увођењем електронског информационог система на Одсеку ВТШДТМ.

У оквиру рада Комисија је пратила рад Комисија за квалитет Одсека и активности које су у оквиру њих спроведене по одсецима:

- анкетирање студената и вредновање наставе, педагошког рада наставника и сарадника, студијских програма и рада стручних служби,
- анкетирање запослених,
- анкетирање новоуписаних студената основних струковних студија,
- анкетирање студената који су завршили основне и мастер струковне студије,
- анкетирање послодаваца и друго.

Комисија за квалитет Академије је у школској 2021/2022. години спровела контролу квалитета и самовредновање, као и предлог мера за унапређење по стандардима квалитета од 1 до 14.

Спроведене су следеће активности груписане кроз стандарде за самовредновање и оцењивање квалитета:

### **СТАНДАРД 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА**

На нивоу Академије је 01.12.2020. усвојена Стратегија обезбеђења квалитета Академије, који садрже све неопходне елементе за успешну примену стандарда квалитета.

Комисија је сачинила предлог Акционог плана за обезбеђење и унапређење квалитета Академије за школску 2021/2022. годину, који је усвојен на нивоу Академије (број 1317 од 22.10.2021. године).

Комисија је континуирано радила на спровођењу Стратегије обезбеђења квалитета и реализацији усвојеног Акционог плана за спровођење стратегије обезбеђења квалитета.

### **СТАНДАРД 2: НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА**

Комисија је у току школске 2021/2022. године сачинила предлог Правилника о раду Комисије за квалитет Академије, који је усвојен на нивоу Академије (број 3971 од 24.10.2022.) и предлог Правилник о поступку самовредновања и оцењивања квалитета Академије, који је усвојио Савет Академије (број 3970 од 24.10.2022.).

Рад Комисије за квалитет заснива се на поштовању и примени стандарда и поступака за обезбеђење квалитета који су утврђени актима Академије:

- Статут Академије,
- Правилник о раду Комисије за квалитет Академије и
- Правилник о поступку самовредновања и оцењивања квалитета Академије.

Сви Правилници доступни су на интернет страници Академије: Документи квалитета (<http://atuss.edu.rs/stranica/dokumenti-kvaliteta>) и Општа акта Академије (<http://atuss.edu.rs/stranica/opsta-akta-skole>).

Акта Академије су усаглашена са Законом о високом образовању ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон) чиме су остварени предуслови за спровођење праћења и унапређења квалитета на Академији.

### **СТАНДАРД 3: СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА**

Комисија у саставу чини 7 чланова од којих су 5 чланова из реда запослених, од чега сваки Одсек предлаже по једног члана из реда наставног или ненаставног особља, као представника свог Одсека, а који су председници Комисија за квалитет Одсека и 2 члана који се бирају из реда студената, као представника студентског парламента Академије.

Академија је утврдила својим актима послове и задатке наставника и сарадника, студената, стручних служби, органа управљања. Примењује се Статут Академије (број 1084 од 10.09.2021., број 2274 од 11.04.2022., број 3969 од 24.10.2022.) и Правилник о организацији

и систематизацији послова на Академији (број 1989 од 09.03.2022., број 3950 од 21.10.2022.) којим су дефинисани послови и задаци наставника и сарадника, стручних служби, Савета Академије, председника Академије и руководиоца одсека, Наставно-стручног већа Академије и Одсека, Студентског парламента и др.

#### СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Комисије за квалитет Одсека су током школске 2021/2022. године у свим одсецима Академије, спровеле следеће активности у циљу обезбеђивања квалитета студијских програма:

- вредновање квалитета студијских програма наставе, педагошког рада наставника и сарадника и рада стручних служби од стране студената,
- вредновање квалитета студијских програма од стране дипломираних студената,
- вредновање дипломираних студената од стране послодаваца.

Наведена вредновања су извршена на свим одсецима, према постојећим Правилницима и другим актима који су важиви на одсецима пре формирања Академије. Током школске 2021/2022. године вршено усаглашавање Правилника о поступку самовредновања и оцењивања квалитета Академије, у коме су дефинисани садржаји елемената вредновања на нивоу Академије.

При вредновању квалитета студијских програма од стране студената на одсецима Академије и послодаваца утврђене су следеће превентивне и корективне мере за побољшање и спроведене одговарајуће активности:

Одсек	Мере и активности
ВИШЕР	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анкета о квалитету студијског програма и рада стручних служби нема одступања од уобичајених вредности, па није потребно предузимате посебне корективне и превентивне мере. И даље треба радити на бољој организацији рада Студентске службе и интензивнијој сарадњи Студентске службе и наставника.</li><li>• Број анкетираних дипломираних студената је релативно мали и износи нешто више од 10%. То значи да узорак није репрезентативан. У складу са тим:<ul style="list-style-type: none"><li>○ потребно је размотрити и променити начин реализације анкете. Постоји више предлога (да се анкетирају студенти друге године мастер студија везано за основне студија али се тада поставља питање репрезентативности узорка, да се анкетирају приликом преузимања дипломе што изискује промену организације доделе дипломе и др.) које треба детаљно размотрити и предложити најадекватнији за наредну школску годину.</li></ul></li></ul> <p>Питања по којима су дипломирани студенти лошије оценили Одсек је квалитет уџбеничке литературе и рад Студентске службе. У циљу унапређења тих тачака донете су следеће мере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ потребно је додатно ангажовање наставника за рад на изради наставних материјала. У том циљу се наставници стимулишу да по убрзаној процедури издају уџбенике и практикуме;</li><li>○ да у годишњем плану набавке обавезно буде наведена стручна литература коју треба набавити за библиотеку;</li><li>○ да се студенти боље информишу о терминима рада студентске</li></ul>

	<p>службе. Потребно је да се посебно истакну термини на сајту школе када Студентска служба ради до 19:00 часова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкете послодаваца су показале да су послодавци заинтересовани да сарађују са Одсеком и да су задовољни стручним квалификацијама студената које запошљавају. Осим оцена, показатељ задовољства послодаваца је и то да су фирме које су оцењивале студенте имале по 4 и више запослених студената завршених студената са Одсека. Послодавци су позитивно оценили и спремност за усвајање нових знања и залагање студената. Питања по којима су студенти слабије оцењени су: спремност за тимски рад и практична знања која стичу током школовања. Мере које су предузете:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ смањивање броја часова који се реализују online, а који су били повећани због ситуације са пандемијом;</li> <li>○ повећање броја дана и сати дефинисаних за полагање предмета стручна пракса у наредном акредитационом периоду;</li> <li>○ интензивирати сарадњу са Саветом послодаваца, посебно по питању плана и програма студијских програма за наредни акредитациони период.</li> </ul> </li> </ul>
<p>ВШИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дипломирани студенти анкетирани су континуално током школске године. Кроз анкете су дали високе оцене за студијске програме и квалитет наставе. Коментари из анкета прослеђени су наставном кадру за даље побољшање квалитета наставе.</li> <li>• Резултати анкета о педагошким квалитетима наставника и сарадника сумирани су и презентовани члановима Наставно-стручног већа Одсека уз смернице како да изврше самоевалуацију с обзиром на збирне резултате.</li> <li>• Свршени студенти дали су високе оцене о студијским програмима уз коментаре који ће послужити за побољшање квалитета наставе и за унапређење садржаја предмета кроз наредни циклус акредитације Одсека. За добијање потпунијих података за наредне године биће неопходно мотивисати већи број свршених студената на попуњавање анкете.</li> <li>• Послодавци су са високим оценама оценили знање студената. У наредним анкетама биће неопходно направити већи обухват послодаваца.</li> </ul>
<p>ВГГШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резултати анкетања студената, показали су да су студенти врло добром оценом вредновали студијске програме у Одсеку. Као корективна мера предлаже се да се при анкетању обухвати већи број студената, чиме би се добили релевантнији подаци. С обзиром да је анкетање било у папирној форми, релевантнији подаци би се постигло увођењем електронског анкетања студената, с тим да треба водити рачуна о анонимности.</li> <li>• Вредновање дипломираних студената се обрађује на нивоу школске године. У циљу очувања остварене високе оцене вредновања студијских програма од стране дипломираних студената мора се и даље радити на повећању квалитета студијских програма, путем: увођења актуелних садржаја у студијске програме (у току процеса припреме за акредитацију), побољшање услова за извођење наставе (наставна средства, опрема, и др.), едукацији наставног особља о применама и метода за побољшање наставе и приступа студентима, развоја студентских ваннаставних активности и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Број послодаваца који су се одазвали позиву за вредновање дипломираних студената у школској 2021/2022. години је веома мали: од 5 послодаваца само 3 су извршила оцењивање. Неопходан је непосреднији контакт са послодавцима и њихова едукација у вези значаја вредновања који врше, као и њиховог утицаја на побољшање квалитета дипломираних студената. Њихови коментари и сугестије на предложене планове студијских програма могу повећати усаглашеност са потребама послодаваца.</li> </ul>
<p>ВЖШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резултати анкета студената, показали су да су студенти високом просечном оценом вредновали студијске програме у Одсеку. За неке студијске програме анкетирани број студената је био веома мали (неколико студената) што не даје реалну оцену студијског програма. Као корективна мера предлаже се да се при анкетама обухвати већи број студената, чиме би се добили релевантнији подаци. Ово би се постигло увођењем електронског анкета са налога студената.</li> <li>• Од школске 2021/2022. године вредновање дипломираних студената се обрађује на нивоу школске а не календарске године, ради усклађивања са осталим вредновањима квалитета. У циљу очувања остварене високе оцене вредновања студијских програма од стране дипломираних студената мора се и даље радити на повећању квалитета студијских програма, путем: увођења актуелних садржаја у студијске програме (у току припреме за акредитацију), побољшање услова за извођење наставе (опрема, наставна средства и сл.), едукацији наставног особља о применама и метода за побољшање наставе и приступа студентима, развоја студентских ваннаставних активности и др.</li> <li>• Број послодаваца који су се одазвали позиву за вредновање дипломираних студената у школској 2020/2021. години је веома мали и износи свега 13,33% (од 15 послодаваца само 2 су извршила оцењивање). Из овога се види да је неопходно непосреднији контакт са послодавцима и њихова едукација у вези значаја вредновања који врше и њиховог утицаја на побољшање квалитета дипломираних студената. Сугестија послодаваца о већој практичној оспособљености студента се поклапа са процесом акредитације модула за дуално образовање на железнички оријентисаним студијским програмима Одсека. У том смислу у процесу акредитације, која је у току у оквиру Одсека и Академије, укључен је и Савет послодаваца. Њихови коментари и сугестије на предложене планове студијских програма обезбедиће усаглашеност са потребама послодаваца.</li> </ul>
<p>ВТШДТМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резултати анкета које су попуњавали студенти, показали су да су студенти задовољни студијским програмима на Одсеку, јер су их оценили високом просечном оценом.</li> <li>• Дипломирани студенти су дали високе оцене за студијске програме на којима су студирали, а у циљу очувања овог нивоа оцена Одсек ће и даље континуирано радити на очувању и, колико је то могуће, повећању квалитета студијских програма (увођењем модерних средстава за рад, увођењем актуелности из области студијског програма у наставу, праћењем и едуковањем младих кадрова, као и усавршавањем професорског кадра и др.).</li> <li>• Током овог извештајног периода, а услед пандемије Covid-19, послодавци нису били у могућности да, као у претходном периоду, буду ажурни у попуњавању анкета. Многи послодавци које смо</li> </ul>

	<p>контактирали, имали су чак и периодичан прекид рада. Такав тренд се показао и у 2021/22. школској години, па смо стога имали мали број анкетираних послодаваца. Сви послодавци су изјавили да су задовољни сарадњом са студентима Одсека. Већина њих сматра да су студенти Одсека стекли довољно праксе за рад у њиховом предузећу. Послодавци су заинтересовани за даље усавршавање својих запослених у Одсеку, као и за даљу сарадњу у погледу спровођења стручне праксе студената Одсека у њиховом предузећу. Такође, послодавци су се изјаснили да је у њиховим предузећима неопходан текстилни инжењер, дизајнер широког стручног образовања који познаје све области текстилне технологије од текстилних влакана до конфекционирања, јер као такав у практичном раду може да учествује у производњи и да анализира резултате лабораторијских истраживања.</p>
--	--

Популаризација и промоција свих актуелних акредитованих студијских програма, у циљу њихове промоције за упис студената у школској 2022/2023. години на одсецима Академије вршене су током целе године, а посебно у периоду март - јун, путем учешћа појединачних одсека на сајмовима, оглашавањем у медијима и преко различитих друштвених мрежа.

Спроведене су следеће активности у циљу промоције, на нивоу Одсека:

Одсек	Промоције
ВИШЕР	<p>Поред уобичајених активности дефинисаним маркетинг планом, који су се показали успешним током ранијих школских година, ове школске године се посебно разматрало учешће на сајмовима запошљавања, мобилност студената и наставника и средњошколска блок настава која се реализује у просторијама Одсека. У том смислу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наставља се сарадња са средњим школама и реализација блок наставе у Одсеку. Показало се да није продуктивно да на блок наставу долазе ђаци прве и друге године средње школе, па је донета одлука да се блок настава ограничи само на ђаке треће и четврте године али да се прошире области у оквиру којих може да се реализује блок настава (електроника, мултимедија и телекомуникације) поред уобичајених (програмирање и администрација рачунарских мрежа).</li> <li>• проширује се учешће Одсека на сајмовима запошљавања;</li> <li>• потребна је већа промоција пројекта међународне мобилности наставника и студената у коме учествује и Одсек;</li> <li>• на отвореним вратима која се организују викендима током маја потребно је да учешће узму и наставници, а не само сарадници.</li> </ul>
ВШИКТ	<p>На Одсеку активности везане за маркетинг спроводи Комисија за маркетинг коју чини 7 чланова са Одсека. Комисија је извршила оглашавање Одсека током целе школске године са унапред утврђеном стратегијом до краја 2022. године у оквиру пројекта „Развој маркетинг плана и имплементација стратегије маркетинга АТУСС, Одсек ВШИКТ за 2022. годину“. Резултати проистекли из овог пројекта су:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• континуална промоција вредности Одсека;</li> <li>• ревизија мисије и визије Одсека;</li> <li>• унапређење визуелног идентитета Одсека (промотивни материјал, осавремењавање билборда на улазу, постављање застава);</li> <li>• рекламирање Одсека кроз бројне активности: организовање манифестација „Отворена врата“ и „Career Day“, учешће на сајму „На</li> </ul>

	<p>који ћеш факс?“, оглашавање у градском превозу, обиласци средњих школа са обухватом од 750 ученика, реализација стручне праксе (блок наставе) на Одсеку за ученике средњих школа, редовне активности на друштвеним мрежама, ажурирање информација на сајту Одсека.</p>
ВГГШ	<p>Ради побољшања промоције студијских програма на Одсеку је урађен пројекат маркетинг плана и имплементацијом стратегије Одсека (број 03-1963 од 7.03.2022. године), од 2 координатора пројекта. Формирана је радна група од 20 чланова. Промоција је вршена од марта до септембра 2022. Вршене су посете сродним средњим стручним школама, домовима за ученике средњих школа, организовање дана отворених врата, као и организовање групних посета средњошколаца.</p> <p>Такође је било учешће на виртуалном сајму образовања, одржавање друштвених мрежа, отварање youtube канала Одсека и истицање материјала.</p> <p>Због специфичности студијских програма на Одсеку велики удео у промоцији је остварен ангажовањем наставног и ненаставног особља са појединачним потенцијалним кандидатима.</p>
ВЖШ	<p>Ради побољшања промоције студијских програма на Одсеку је формирана Комисија за маркетинг Одсека (број 310/9 од 30.03.2022. године), од 5 запослених чланова наставног особља. Ова Комисија је организовала током априла и маја 2021. презентације по сродним стручним средњим школама и промоцију у оквиру железничких предузећа „Србија Воз“, „Србија Карго“ и другим. Такође је промовисала студијске програме преко друштвених мрежа и оглашавањем на локалним радио станицама.</p> <p>Електронском поштом, у договору са представницима средњих школа, путем е-маила на адресе ђака завршних разреда је прослеђен промотивни материјал Одсека. Такође, великом броју пословних субјеката с којима имамо потписане уговоре о пословно-техничкој сарадњи, али и свим потенцијалним организацијама с којима би могли у будућем периоду потписати наведени уговор, прослеђен је промотивни материјал.</p> <p>Због специфичности студијских програма на Одсеку велики удео у промоцији је остварен ангажовањем чланова комисије и наставног особља са појединачним потенцијалним кандидатима.</p>
ВТШДТМ	<p>У промоцији Одсека учествовало је наставно особље, студенти и послодавци са којима Одсек има потписане уговоре о пословно-техничкој сарадњи. Промоција је вршена на терену, тако што су задужени за те активности обилазили средње школе у Републици Србији и вршили промоцију свих студијских програма, као и организовањем посета ученика средњих школа нашем Одсеку. Том приликом је дељен промотивни материјал, вршене су презентације уз подршку различитих снимака ревија, радионица и осталих активности наших студената. На терену и у седишту Одсека организоване су радионице, као и једна већа изложба у седишту Одсека. Представници Одсека су имали могућност промоције на такмичењу ученика средњих текстилних школа, које је одржано у Руми, а један део професора је учествовао у изради задатака и оцењивању ученика. Део промоције је реализован и у Новом Пазару, на скупу директора средњих текстилних и кожарских школа у Србији. Поред тога, промоција је активно вршена и преко друштвених мрежа. Чињеница, која уједно показује и задовољство наших студената третманом у овој установи, као и квалитетом наставе, јесте да су и наши студенти, како садашњи, тако и</p>

	бивши (већ познати у пословном окружењу) заједно са професорима са задовољством промовисали студијске програме Одсека.
--	--

Током школске 2021/22. године на Одсеку ВТШДТМ, успешно је приведена крају акредитација три студијска програма мастер струковних студија и то: Текстилно инжењерство, Дизајн текстила и одеће и Менаџмент у модној индустрији.

Студенти са Академије су учествовали на Конгресу студената струковних студија Србије на Златибору одржаном 15.11.2021. године. Такође су 9.5.2022. су у Бугарској (Сунчев брег) одржани Спортски сусрети студената струковних студија - "Академијада Сунчев брег", на којима су присуствовале колеге са Одсека ВИШЕР, ВЖШ и ВТШДТМ.

## **СТАНДАРД 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА**

У школској 2021/2022. години су према потребама одсека, Наставно-стручна већа одсека и Академије усвојила предлоге за ангажовање одговарајућег броја наставника и сарадника за реализацију студијских програма, уз поштовање прихваћених стандарда којима се обезбеђује минимални ниво квалитета.

Наставници задужени за стручну праксу сваког студијског програма организовали су и успешно спровели стручну праксу студената, на нивоу Одсека, у складу са наставним плановима.

Пре почетка школске године на нивоу одсека, а потом и на нивоу Академије утврђен је и усвојен Академски календар наставе, испита и распуста за 2021/2022. годину, који је објављен на сајтовима Академије и одсека, и на огласним таблама на одсецима. План извођења наставе уредно је спровођен у складу са Академским календаром на свим одсецима.

Пре почетка семестра/триместара на одсецима су утврђени Распореди часова предавања, вежби, консултација, испита и других облика рада и благовремено су објављени на сајтовима/страницама и на огласним таблама одсека. План извођења наставе уредно је спроведен у складу са Распоредом часова, о чему такође постоје одговарајући записи.

Наставници на свим одсецима су према листи задужења за сваки семестар/триместар утврдили планове рада за сваки предмет и пре почетка наставе, а потом их доставили Помоћницима за наставу Одсека или/и Секретаријату и Руководиоцима студијских програма. На уводном часу или свечаном пријему новоуписаних студената, као и на првом часу наставе виших година студија, студенти су упознати са правилима студирања.

Према спроведеној процесној контроли наставе на свим одсецима Академије у периоду од 16.05.2022. до 27.05.2022. године, наставници су поштовали план рада за сваки предмет и настава је у потпуности реализована према наставним плановима на свим студијским програмима одсека. Како ранијих година на Одсеку ВЖШ и ВГГШ није спровођена процесна контрола наставе, она је у школској 2021/2022. години извршена само у летњем семестру. При оцењивању коришћени су обрасци који се примењују на другим одсецима Академије. Резултати процесне контроле наставе на Одсеку ВТШДТМ, показали су да је настава одржана у складу са планом рада, који је за сваки предмет објављен на огласној табли учионице у којој се настава за тај предмет реализује.

Наставници воде евиденцију о одржаној настави и другим активностима и своје професионалне активности уписују у Месечни извештај о раду прописан Правилником о распореду и евиденцији радног времена (број 1179 од 30.09.2021.). Помоћник председника Академије за наставу обједињене евиденције наставног особља за све Одсеке доставља у виду Извештаја председнику Академије. Извршен контрола наставе је утврдила да је настава одржана у складу са планом рада.

Спровођењем редовне анонимне анкете студената сваког семестра/триместра, која садржи и питања која се односе на квалитет наставе (предавања и вежби) по свим предметима, континуирано се прати квалитет наставе, а нарочито професионални однос наставника и сарадника према студентима.

При вредновању квалитета наставе на одсечима Академије сачињен је предлог корективних и мера за унапређење квалитета наставе:

Одсек	Мере и активности
ВИШЕР	Анкета о педагошким квалитетима наставника и сарадника се налази у оквирима уобичајених вредности које су биле и до сада. Није било екстремних и неуобичајених вредности, тако да није било потребе за доношење посебних мера. Иако није било већих одступања у оценама током периода пандемије, када се већи део наставе реализовао online, остаје се на становишту да је потребно да се теоријска настава у што већем обиму врати у учионицу, а вежбе што више реализују у лабораторијама. Настава ће остати online само тамо где постоје организациони проблеми и где су студенти то захтевали (пр. предавања на мастер студијама где студентима више одговарају поподневни термини и online теоријска настава).
ВШИКТ	Резултати анкета о вредновању квалитета студијских програма показују високе оцене студијских програма. Слободни коментари студената прослеђени су члановима Наставно-стручног већа Одсека као смернице за даље унапређење квалитета наставе на студијским програмима.
ВГГШ	Резултати анкетања студената, показали су да су студенти врло добром просечном оценом вредновали педагошки рад наставника и сарадника, квалитет наставе и предмета у Одсеку. Са порастом године на којој је вршено анкетање оцена је расла. Као корективна мера предлаже се да се при анкетању обухвати већи број студената, чиме би се добили релевантнији подаци. Анкетање студената је вршено у папирној форми. Већи обухват би се постигао увођењем електронског анкетања студената, с тим да треба водити рачуна о анонимности при анкетању.
ВЖШ	Резултати анкетања студената, показали су да су студенти високом просечном оценом вредновали педагошки рад наставника и сарадника, квалитет наставе и предмета у Одсеку. У случајевима када је анкетан број студената био веома мали (неколико студената) оцена има већа одступања од просечне оцене. Пошто резултати вредновања неколико студената не даје реалну оцену резултати вредновања мање од пет студената се не могу сматрати релевантним. Као корективна мера предлаже се да се при анкетању обухвати већи број студената, чиме би се добили релевантнији подаци. Ово би се постигло увођењем електронског анкетања са налога студената.
ВТШДТМ	Резултати анкета које су попуњавали студенти, показали су да су студенти задовољни студијском програмима на Одсеку, јер су високом просечном оценом вредновали педагошки рад наставника и сарадника.

	Поред тога, високом оценом је вреднован и квалитет наставе на предметима које слушају, као и литературе која им је препоручена и доступна.
--	--

Наставници и сарадници перманентно примењују интерактивну наставу. Висок ниво интерактивности у настави, остварује се кроз активно учешће студената у настави (разговор, коментари, постављање питања и др.). Већина наставника, током часа, активно проверава колико студенти разумеју градиво кроз тестове, постављањем питања и инсистирањем на давању одговора. Наставници укључују примере из праксе у наставу. Континуирано се инсистира на професионалном раду наставника и сарадника. Наставници доносе и спроводе планове рада по предметима.

На Академији, посебно на Одсеку ВИШЕР, су спроведене активности којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника:

- узимање учешћа у пројекту мобилности наставника и студената. Промовисање пројекта и прилагођавање наставе и обавеза наставницима и студентима који учествују у тим пројекту као и пружање финансијске подршке;
- плаћање котизције за скупове и радове;
- стална комуникација са Студентским парламентом и укључивање студената у различите наставне активности;
- рефундирање већег дела финансијских средстава датих за докторске студије;
- редовно одржавање састанака студијских програма (барем једном месечно) и праћење напредовања сарадника и пружање подршке у наставку студија (слободни дани, организација наставе и слично).

На Одсеку ВТШДТМ, редовно су организовани састанци студената чланова Студентског парламента Академије из редова Одсека ВТШДТМ и Руководиоца Одсека, помоћника руководиоца Одсека за наставу, као и руководиоца студијских програма Одсека, како би се константно пратио рад студената, као и њихове потребе или евентуални проблеми и благовремено реаговало у складу са потребама.

## **СТАНДАРД 6: КВАЛИТЕТ НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА**

Током школске 2020/2021. године вршено је континуирано праћење образовног, научног, истраживачког, уметничког и стручног (професионалног) рада по одсецима и на нивоу Академије. Наставници и сарадници су објавили значајан број научних радова и са радовима учествовали на бројним конференцијама у земљи и иностранству.

На Академији и на свим одсецима се подстиче професионална мобилност наставника и сарадника путем учешћа у организовању и реализацији различитих врста научних и стручних активности изван одсека и Академије. Наставници су чланови редакцијског одбора и рецензенти научно-стручних часописа, чланови научних и организационих одбора бројних научно-стручних скупова, чланови тимова на пројектима које финансира Министарство науке, просвете и технолошког развоја и другим пројектима. Тако је током 2021/22. године одређен број наставног особља руководио и учествовао на пројектима „Развој високог образовања“ Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије:

- „Студио плетенина“, број уговора: 612-00-01187/2021-06/68;
- „Унапређење наставе студената коришћењем поступка дигитализације у конструкцији одеће“, број уговора: 612-0001187/2021-06/64

- „Унапређење квалитета образовног процеса кроз развој дигиталних компетенција за предмете из Конструкције и моделовања одеће”, број уговора: 612-00-01187/2021-06/67.
- „Унапређење квалитета образовног процеса кроз иновирање предмета у области дијагностичке технике испитивања без разарања“, број уговора 612-00-01187/2021-06/55 и други.

Наставници објављују научно-стручне радове у часописима и на конференцијама. Квалитет научно - истраживачког рада наставника и сарадника квантитативно и квалитативно се може оценити путем броја и врсте научноистраживачких резултата - објављених радова у часописима, изложених на научно-стручним скуповима итд. у складу са Правилником о стицању истраживачких и научних звања („Службени гласник РС“, бр. 159/2020). Укупни научно-истраживачки и стручни резултати стално запосленог наставног особља Академије у школској 2021/2022. години исказани су преко 250 објављена рада или излагања на научним и стручним скуповима у земљи и иностранству.

Поред научно - истраживачког рада, наставници и сарадници су учествовали у писању стручне литературе и уџбеника из предметних области за високошколске и средњошколске установе. Активним радом Комисије за издавачку делатност на нивоу Академије и одсека омогућени су услови за издавање нових уџбеника, па је у школској 2021/2022. години Академија била издавач 88 публикација (уџбеника, књига, збирки, практикума и друге стручне литературе) намењених настави на студијским програмима Академије и другим образовним установама.

Такође, наставници и сарадници учествују у раду и других професионалних тела (комисија за стандарде, и др.), што им омогућава да имплементирају тако стечена знања у наставни процес.

У складу са континуираним радом на интернационализацији Академија је поднела документацију за добијање Еразмус+ Повеље за високо образовање 2021.-2027. која је тренутно у поступку евалуације.

По јавном позиву за запослене и студенте Академије за ЕРАСМУС КА131 одлазне мобилности остварено је 6 студентских мобилности и 1 мобилност наставног особља у току школске 2021/2022. године. На интерни јавни позив за запослене и студенте АТУСС-а за ЕРАСМУС КА131 одлазне мобилности из 2021. године, који је трајао од 06. јула до 30. августа пријавило се 3 запослена и један студент. Ове мобилности тек треба да се реализују у школској 2022/2023. години.

## **СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА**

Академија има Правилник о избору и ангажовању наставника и сарадника (број 1864 од 17.02.2022. године) којим су дефинисани поступци и услови према којима врши избор наставника и сарадника, а који је усклађен са Минималним условима за избор у звања наставника на академијама струковних студија и високим школама струковних студија („Сл. гласник РС“ број 130/2021 од 29.12.2021.). Академија је према потребама и захтевима Одсека, а у складу са потребом за несметано одвијање наставе, спровела избор за потребан број наставника и сарадника, у складу са Законом о високом образовању и општим актима Академије. При избору наставника и сарадника Академија се придржавала прописаних поступака и наведених услова за оцену научне, уметничке и педагошке активности наставника и сарадника.

Константно се врши и прати вредновање педагошког рада наставника и сарадника од стране студената, а нарочито професионални однос наставника и сарадника према студентима, као што је наведено у Стандарду 5. Академија прати и подстиче научну, уметничку и педагошку активност наставника и сарадника. Академије подстиче наставнике и сараднике да се даље усавршавају, кроз учешће у пројектима Министарства, међународној размени преко пројеката Еразмуса и друго.

Константно се прати напредовање сарадника и потстиче се њихово ангажовање за стицање одговарајућих компетенција (завршетак мастер и докторских студија и друго), као и напредовање наставника и њихово стручно усавршавање и ангажовање.

## **СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА**

Академија и одсеци су спроводили све текуће активности, током школске 2021/2022. године, у складу са Законом о високом образовању и општим актима Академије и одсека.

На одсесима Академије, пре и за време уписа студената на прву годину, спроведене су, зависно од одсека неке од следећих активности:

- направљен је план одржавања припремне наставе за полагање пријемног испита,
- припремљен је материјал по дефинисаним областима,
- одржана је припремна наставе за полагање пријемног испита и друго.

При упису на Академију испоштовани су сви законски критеријуми у вредновању резултата постигнутих у претходном школовању и резултата постигнутих на пријемном испиту, при селекцији студената. Комисија за упис Академије се доследно придржавала Правилника о условима и поступку за упис студената (број 451/1 од 19.04.2021., број 48/15-5 од 13.05.2021., број 2341 од 18.04.2022.) на студијске програме Академије у оквиру одсека. Правила студирања, као и оцењивање и упис на више године студија су дефинисана у Статуту Академије и јавно објављена на сајту. Правилник о студијама на нивоу Академије још није усвојен, тако да се на сваком одсеку примењују постојећи. У оквиру рада Комисије за упис Академије направљен је план пријављивања и полагања пријемног испита, одржано је полагање пријемног испита за пријављене кандидате и утврђени су критеријуми за селекцију студената за упис на 1. годину студија.

Академија је обезбедила једнакост и равноправност студената по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа или имовинско стање). Одбезбеђење равноправности је проверавано путем редовне анонимне анкете студената (на Одсеку ВТШДТМ) или путем анкете дипломираних студената (на Одсеку ВЖШ), у оквиру које су укључена и питања о једнакости и равноправности студената по свим основама.

Поред наведеног, у циљу сагледавања квалитета студената и предузимања одговарајућих превентивних или корективних мера, на одсесима су спроведене и неке од следећих активности:

- анализиран је квалитет уписаних студената на основу резултата постигнутих у претходном школовању и резултата постигнутих на пријемном испиту,
- анализирана је дистрибуција оцена студената по предметима,

- анализирана је пролазност студената по предметима, студијским програмима и у целини итд.

У погледу студената уписаних на прву годину основних студија на Академију уочене су следеће специфичности по одсецима:

- Одсек ВИШЕР:
  - Резултати анкетирања студената спроведени у школској 2021/2022. години на Одсеку ВИШЕР показали су 43% студената долазе из неке средње електротехничке школе. Повећан је и број студената који су завршили гимназију и износи 15% а скоро свих преосталих 85% долазе из неке техничке школе. Велики је број студената који долазе из унутрашњости, па је потребно показати флексибилност приликом организовања лабораторијских вежби које су обавезн на нивоу Одсека (за сваки предмет ако је планом и програмом предвиђено да постоје вежбе, те вежбе су обавезне и студент не може бити ослобођен истих), јер велики број студената који долази из унутрашњости не мења место становања (путују сваки дан до Одсека). Такође, треба водити рачуна и о терминима организовања вежби и предавања на завршној години, јер се због тражености струке, велики број студената у том периоду запосли.
  - Анализиран је и успех ђака који долази на пријемни испит и резултати анализе показују да се у Академију уписују углавном ђаци са врло добрим и добрим успехом.
  - Такође је уочено да се због запошљавања продужава време студирања, па је предлог да се ограничи број студената који узимају завршни рад код неког наставника, да би била равномернија расподела и да би ментор могао лакше да прати напредовање студената у изради завршног рада и мотивисао га да брже заврши.
- Одсек ВШИКТ:
  - Резултати анкетирања 275 кандидата који су полагали пријемни испит у јуну 2022. године на Одсеку ВШИКТ показују да су информације о Одсеку добили у комбинацији следећих извора (могућност избора више одговора истовремено): 48% кандидата сазнало за Одсек ВШИКТ од родитеља или пријатеља, 35% њих је за Одсек сазнало преко интернет претраживача, 35% од студената Одсека ВШИКТ, 10% преко блок наставе организоване током године за ученике електротехничких средњих школа, а 10% путем друштвених мрежа.
- Одсек ВГГШ:
  - Резултати анкетирања студената спроведени у школској 2021/2022. години на Одсеку ВГГШ показали су да 20% студената који уписују Архитектонски смер долазе из средње Архитектонске техничке школе у Београду, 20% студената који уписују грађевински смер долазе из средње Грађевинске техничке школе у Београду и 18% из Грађевинске школе у Београду. Број средњих школа из којих долазе остали студенти је веома велик. Број запослених студената који се сами издржавају је низак и износи око 10 %.
- Одсек ВЖШ:
  - Резултати анкетирања студената спроведени у школској 2021/2022. години на Одсеку ВЖШ показали су да скоро половина студената долази из средње Железничке техничке школе у Београду, као и да је број средњих школа из којих долазе остали студенти веома велик. Број запослених студената који се сами издржавају је у порасту. У Одсеку ВЖШ стално је присутно око 43% студената који су запослени, што отежава организовање наставе, и њих

ставља у неравноправан положај у односу на студенте који нису запослени. Квалитет уписаних студената, према просечној оцени из средње школе, одговара добром и врло добром успеху (просек око 3,5), као и последњих десетак година.

- Одсек ВТШДТМ:
  - Резултати анкетања студената спроведени у школској 2021/2022. години на Одсеку ВТШДТМ показали су да преко 70% студената долази из средње Текстилене техничке школе и Техничке и технолошке школе, око 10% из гимназија и око 15 % из уметничких школа, а остатак припада средњим економским школама и осталим средњим школама. Анализом квалитета уписаних студената према просечној оцени из средње школе, као и на основу успеха постигнутог на пријемном испиту, може се доћи до закључка да су уписани студенти задовољавајућег до веома доброг нивоа знања.

По питању пролазности студената на испитима, на свим одсецима, нису уочена значајна одступања у односу на просечне вредности, нити неправилности. Сви наставници појединачно, и кроз већа студијских програма/група, прате пролазност на својим предметима, и у складу са тим предузимају корективне мере по потреби.

Просечан успех највећег броја студената у одсецима Академије није ограничавајући фактор на студијама, па се студенти током школовања успешно прикључују у наставни процес и показују задовољавајуће успехе у учењу (на то указују анкете послодаваца, проценат запослених студената, пролазност по предметима, број дипломираних студената у односу на број уписаних и друго).

## **СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЦБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА**

Одсеци Академије су континуирано и доследно спроводили активности у складу са општим актима везаним за рад библиотеке. Континуирано се анализира библиотечки фонд и благовремено, у складу са финансијским могућностима одсека, допуњава уџбеницима и другом литературом неопходном студентима за реализацију студијских програма.

Континуирано и периодично се врши праћење и оцењивање рада запослених у библиотекама одсека од стране студената и наставног особља. По одсецима су уочене следеће специфичности:

- Библиотека Одсека ВГГШ није радила дужи временски период.
- Студенти Одсека ВЖШ и ВШИКТ дали су високе оцене за рад библиотеке Одсека.
- Студенти су задовољни радом особља запосленог у библиотеци Одсека ВТШДТМ, уз изражавање потребе да им се омогући адекватан простор за читаоницу. Студенти се углавном жале на неадекватност простора одређеног за читаоницу у погледу лоше осветљености и недовољног броја места.
- Коришћење библиотека и приступ њеном комплетном фонду није на свим одсецима обезбеђен најмање 12 часова дневно, што треба одговарајућим активностима у оквиру одсека обезбедити.
- Информатички ресурси за савлађивање градива по одсецима (потребан број рачунара, приступ интернету и друго) су обезбеђени на свим одсецима.

Комисије за издавачку делатност ради у складу са Правилника о уџбеницима и издавачкој делатности Академије (број 167 од 29.10.2020. године). Комисије за издавачку делатност по

одсецима, у оквиру свог рада, врше и анализу квалитета и актуелности садржаја и броја библиотечких јединица (пре свега уџбеника) по предметима и студијским програмима.

## СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

Надлежности и одговорности у организацији и управљању Академијом су утврђени Статутом Академије. Академија континуирано и систематски прати и оцењује рад органа управљања путем анкете запослених која је спровођена на нивоу свих Одсека и путем анкетирања студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби.

Анкета наставног особља спроведена је у току школске године у Академији према постојећим анкетним упитницима одсека, осим на Одсеку ВИШЕР и ВШИКТ. На Одсеку ВГГШ је спроведена анкетирање наставног особља према анкетама које су припремљене у оквиру Правилника о поступку самовредновања и оцењивања квалитета на нивоу Академије. Анкетирање особља које припада Секретаријату Академије, односно не припада ни једном одсеку, није извршено, јер анкетни упитници на нивоу Академије нису били усвојени.

Преиспитивањем анкетних упитника за запослене и њиховим усаглашавањем на нивоу Академије, које је извршено током 2021/2022. године, омогућиће, у наредном периоду, боље сагледавање задовољства запослених обезбеђеним условима за рад, стручно усавршавање, зарадом, међуљудским односима и радом органа управљања.

При вредновању квалитета управљања високошколском установом и квалитетом ненаставне подршке на одсецима Академије утврђене су следеће превентивне и корективне мере за побољшање и спроведене одговарајуће активности:

Одсек	Мере и активности
ВИШЕР	У школској 2021/22 није вршена анкета Задовољства запослених квалитетом ненаставне подршке и органа управљања. <ul style="list-style-type: none"> <li>као хитна корективна мера наложено је да се анкета реализује до краја зимског семестра школске 2022/23 и да се изврши анализа резултата која ће бити јавно презентована на Наставно-стручном већу. На основу резултата анкете биће предложене мере;</li> <li>као превентивна мера, предлаже се да се и та анкета пребаци у електронски облик и да се реализује преко професорских сервиса у сталном термину који ће накнадно бити договорен.</li> </ul>
ВШИКТ	Анкета запослених није спроведена у прошлој школској години, већ у претпрошлој (обичај је био да се ради на сваке 3 године по обавези из акредитације).
ВГГШ	Анкетирање које је спроведено од 01.06.2022. до 8.6.2022. године и обухватило је око 74% запослених, показало је да су запослени задовољни могућношћу учешћа у раду Одсека, као и служби одсека. Обезбеђеним условима и квалитетом управљања Одсека и Академије су просечно задовољни. Ради превазилажења уочених недостатака при спровођењу анкете запослених (недовољна упознатост са радом одређених служби Одсека или Академије), предлажу се следеће корективне и превентивне мере: <ul style="list-style-type: none"> <li>потребно је прилагодити анкетне упитнике новим организационим,</li> </ul>

	<p>управљачким и другим целинама у Академији, као и на време информисати запослене о насталим променама уз одговарајућа објашњења,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• више пута током године радити на промоцији процедура Академије преко интерних кратких обука или семинара у оквиру Одсека везаних за свест о примени самовредновања,</li> <li>• обезбедити већу транспарентност и информисаност, као и бољу повезаност између одсека.</li> </ul> <p>Резултати анкетања студената, показали су да су студенти високом просечном оценом вредновали квалитет рада органа управљања и рада стручних служби у Одсеку, па се по том питању нису предузимале мере.</p>
ВЖШ	<p>Анкетирање које је спроведено од 17.05.2022. до 27.05.2022. године и обухватило је око 89% запослених, показало је да су запослени веома задовољни обезбеђеним условима и квалитетом управљања Одсека и Академије, и радом осталих служби Одсека. Рад органа управљања оцењен је са оценом 4,34. Ради превазилажења уочених недостатака при спровођењу анкете запослених (недовољна упознатост са радом одређених служби Одсека или Академије), предлажу се следеће корективне и превентивне мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребно је прилагодити анкетне упитнике новим организационим, управљачким и другим целинама у Академији као и на време информисати запослене о насталим променама уз одговарајућа објашњења,</li> <li>• више пута током године радити на промоцији процедура Академије преко интерних кратких обука или семинара у оквиру Одсека везаних за свест о примени самовредновања.</li> </ul> <p>Резултати анкетања студената, показали су да су студенти високом просечном оценом вредновали квалитет рада органа управљања и рада стручних служби у Одсеку, па се по том питању нису предузимале мере.</p>
ВТШДТМ	<p>Анкетирање спроведено на Одсеку ВТШДТМ обухватило је преко 85% запослених, који су у довољној мери изразили задовољство обезбеђеним условима и квалитетом управљања Одсека и Академије. У том смислу, нису потребне корективне мере.</p>

## СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

Одсеци у оквиру Академије поседују одговарајуће просторне капацитете (учионице, кабинете, библиотеку, и друго) за квалитетно обављање наставе. Одсеци поседују техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему за извођење наставе која се према потребама и могућностима периодично обнавља и одржава. Постојећи просторни капацитети и опрема је у великој мери у складу са потребама наставног процеса и бројем студената.

На свим одсецима запослени и студенти имају приступ информацијама у електронском облику и информационам технологијама. Континуирано се ради на набављању, одржавању и иновирању опреме, кроз фондове Министарств просвете, науке и технолошког развоја и друге фондове у земљи и иностранству, донације, уговоре са заинтересованим фирмама и из сопствених средстава.

У школској 2021/2022. години се интензивно радило на остваривању контаката и сарадњи са установама, органима и организацијама у земљи и иностранству, ради унапређења сарадње са привредом и међуинституционалне сарадње. На нивоу академије потписан је велики број уговора о сарадњи са новим организацијама и обновљен са организацијама са којима су одсеци имали склопљене уговоре у претходном периоду.

## **СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ**

Академија је у систему високог школства Републике Србије, па су услови пословања и стицања прихода за обављање њене делатности јединствени и важе за све високе школе у Републици Србији. Финансирање делатности Академије у школској 2021/2022. години пало је на терет Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС и на терет сопствених средстава.

У току школске 2021/2022. године израђен је и усвојен финансијски план Академије за 2022. годину, измене финансијских планова за 2021. и 2022. годину, као и Завршни рачун за 2021. годину.

## **СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА**

Студенти имају активну улогу у свим сегментима система обезбеђења и унапређења квалитета и њихово учешће у органима Академије и одсека регулисано је Пословником о раду Студентског парламента (број 3685 од 30.09.2022. године), донетом на основу Закона о студентском организовању и Статута Академије.

Студенти учествују у свим вредновањима квалитета, које се спроводе у Академији и одсецима, ради обезбеђења и унапређења квалитета. Тако су у школској 2021/2022. години студенти учествовали у оцењивања квалитета наставе, предмета и студијских програма, педагошког рада наставника и сарадника, рада стручних служби и рада органа управљања, по одсецима Академије. Такође, студенти су преко својих представника – чланова Комисија за квалитет Академије и Комисија за квалитет одсека, учествовали у анализи спроведених вредновања и дефинисања превентивних и корективних мера за побољшање квалитета.

Студенти су у школској 2021/2022. години били укључени у рад органа управљања Академије (Савет Академије) и стручних органа Академије и одсека (Наставно-стручна већа), преко својих представника.

## **СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА**

Академија је успоставила организациону структуру и донела све нормативне акте који омогућају спровођење Стратегије обезбеђења квалитета. Континуираним радом Комисије током школске 2021/2022. године усклађени су и усвојени на нивоу Академије Правилник о раду Комисије за квалитет Академије и Правилник о поступку самовредновања и оцењивања квалитета Академије. Правилник о поступку самовредновања и оцењивања квалитета Академије у прилозима садржи анкете на основу којих ће се почев од школске 2022/2023. године вршити оцењивање педагошког рада наставника и сарадника, квалитета наставе, предмета и студијских програма и друго, једнообразно на нивоу Академије.

За области у којима нису била донета акта Академије у школској 2021/2022. години примењивана су акта одсека, уколико нису у супротности са актима Академије. Кроз акта Академије и одсека обезбеђено је функционисање Академије и одсека, континуирано праћење и евалуација квалитета.

Систематско праћење и периодична провера квалитета током школске 2021/2022. године вршено је у оквиру одсека Академије, у складу са одговарајућим актима сваког одсека. Корективне и превентивне мере по одсецима Академије, које су биле резултат овог праћења, приказане су по тачкама стандарда квалитета у оквиру овог извештаја.